

**«Дотримання етичних принципів, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження творчої діяльності»**

Академічна доброчесність – це дотримання п'яти фундаментальних цінностей: чесності, довіри, справедливості, поваги та відповідальності.

Стаття 42 Закону України «Про освіту» визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та творчих досягнень.

Академічна доброчесність починається з дотримання етичних принципів всіх учасників освітнього процесу. Але, на жаль, як показало опитування не всі учасники освітнього процесу, знайомі й дотримуються академічної доброчесності.

В опитуванні прийняло участь **75 студентів та 37 викладачів коледжу**. За результатами опитування 54% студентів ознайомлені з поняттям «академічна доброчесність», 18% не знають, що таке академічна доброчесність та 28% частково ознайомлені з даним поняттям. 85% студентів відповіли, що дотримуються академічної доброчесності, але в той же час - 97% підтвердили факт списування, користування шпаргалками та підказок товаришів. 43% спостерігали факт порушення академічної доброчесності серед студентів, на які викладач робив зауваження (54%), знижував оцінку (8%), підвищував голос (8%) та в 30% випадків ніяк не реагував. 85% студентів вважають оцінювання знань викладачами справедливим. В загальному ставлення викладачів до студентів 90% оцінюють як доброзичливе.

За результатами опитування 97% викладачів дотримуються академічної доброчесності під час педагогічної діяльності, та 3% відповіли, що частково дотримуються. Але, не зважаючи на це, 76% опитаних доводилося інколи спостерігати порушення етичних принципів. Також 46% викладачів були виявлені факти порушення академічної доброчесності студентами коледжу, на які вони реагували зауваженням (28%), поясненням, обговоренням (32%), або повторним виконанням роботи (10%). Для того, щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед студентів, викладачі підвищували якість та актуальність матеріалу навчального предмету (62%), не допускали списування (6%), допускали покарання у вигляді зниження балів (6%), застосовували все вище сказане 26%. 85% викладачів сприяють дотриманню академічної доброчесності студентами коледжу, а 15% частково сприяють.

Загалом, результати анкетування свідчать, що викладачі не ігнорують порушення академічної доброчесності, а при її виявленні вживають відповідних

заходів. Студенти в свою чергу підтверджують факт порушення академічної доброчесності та факти реагування викладачів на порушення.

Викладачам необхідно сприяти, щоб кожен студент досконало розумів поняття «академічної доброчесності», застосовував його в навчальній та творчій діяльності.