

**Аналітична довідка**  
**за наслідками проведеного психодіагностичного дослідження адаптації**  
**студентів першого року навчання**

Протягом вересня – листопада 2022 року проводилось дослідження адаптації новоприбулих студентів до умов навчання в коледжі. Було обстежено 40 студентів, з них 13 хлопців та 27 дівчат.

**Психодіагностичний інструментарій:**

- Багаторівневий особистісний опитувальник «Адаптивність»;
- Тест «Соціально-психологічний клімат в групі»;
- Спостереження (відвідування групових та індивідуальних занять, масових заходів, участь у загальних та групових виховних годинах);
- Метод експертних оцінок;
- Метод аналізу продуктів діяльності.

**Після обробки та узагальнення діагностики було отримано наступні результати:**

<b>Всього продіагностовано осіб</b>	<b>Високий рівень адаптованості</b>	<b>Середній рівень адаптованості</b>	<b>Низький рівень адаптованості</b>
40	3	8	29
100%	8%	20%	72%

**Причини низького рівня адаптованості**

1. Значні зміни в сучасному українському суспільстві, що відбуваються внаслідок війни, нестабільності, нелегкі соціально-економічні умови, виклики інформаційного суспільства, глобалізація, інформаційний стрес.
2. Суттєві відмінності між методами, системою навчання у ЗНЗ та у вищій школі (коледжі), зміна роками сформованих навчальних стереотипів.
3. Недоліки сімейного виховання, низький освітньо-культурний рівень батьків, відсутність психолого-педагогічних знань.
4. Індивідуально-особистісні риси студента.

**Основні риси, що перешкоджають адаптації:**

- несформованість внутрішньої позиції «студента», відсутність навчальної (пізнавальної) мотивації;
- недостатньо розвинена емоційно-вольова сфера;

- низький рівень зрілості (інтелектуальної, емоційної, фізичної, соціальної, інфантильність);
- проблеми з комунікацією та відсутність вмінь налагоджувати міжособистісні стосунки;
- внутрішньо-особистісні особливості (проблеми).

### **Шляхи подолання проблеми**

Результати проведеного дослідження довести до відома педагогічний колектив, батьків (виступ на педраді, на батьківських зборах), обговорити на засіданні керівників студентських груп та вихователів гуртожитку, провести групові та індивідуальні консультації студентів першого року навчання за наслідками проведеної психодіагностики.

Студенти з низьким рівнем адаптації включаються до так званої «групи ризику», з якими проводиться групова, або індивідуальна корекційно-відновлювальна робота, спрямована на формування внутрішньої позиції студента, зниження рівня тривожності, підняття навчальної мотивації, рівня самооцінки, створення сприятливого мікроклімату в колективі, індивідуальне консультування, надання рекомендацій.

#### ***Рекомендації викладачам і керівникам студентських груп***

- застосування принципів особистісно-орієнтованого навчання, індивідуальний підхід, S – S стосунки;
- опиратися, тримати у фокусі позитивні, сильні сторони студента;
- піднімати мотивацію, самооцінку, шляхом зацікавленості майбутньою професією, залученням до виступів, концертів, масових заходів.
- створювати ситуацію успіху;
- не опікуватись, а супроводжувати першокурсника, виховуючи самостійність, відповідальність, наполегливість;
- тісна співпраця з батьками, психологом.